|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Gráfico  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I know who! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán los hábitos de profesionistas practicando la escritura de vocabulario y haciendo uso de preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de un cuestionario. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados al entorno. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Describe e interpreta información sobre personas de la comunidad y sus actividades. | | | | | | | * Explora materiales ilustrados, con información sobre oficios o profesiones. * Participa en la expresión oral de información. * Explora escritura de palabras. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Lee en voz alta letreros, carteles, recados, mensajes y otros textos de su elección. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos. | | | | | | Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Gráfico  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I know where to go! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán espacios comúnmente frecuentados en una comunidad, se harán preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para registrar información. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados al entorno. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Entiende y registra información sobre localidades de la comunidad. | | | | | | | * Explora planos o croquis ilustrados. * Intercambia información sobre localidades de la comunidad. * Escribe información sobre la comunidad. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Descripción de objetos, lugares y seres vivos. | | | | | | Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. | | | | | | Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Gráfico  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | We will celebrate! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán textos relacionados con convivios de diferentes celebraciones, practicarán la escritura y pronunciación de preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos en la elaboración de una nota anecdótica. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados al entorno. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Describe actividades realizadas en una celebración o fiesta. | | | | | | | * Escucha breves descripciones de actividades de una celebración o fiesta con apoyo de imágenes. * Comprende descripciones de actividades. * Describe actividades a partir de imágenes. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Descripción de personas, lugares, hechos y procesos. | | | | | | Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal. | | | | | | Identifica formas de convivencia y socialización en las familias, para distinguir formas de participación y colaboración. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Gráfico  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Un dibujo con letras  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I can help you! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán palabras con letras mudas a través de diálogos y de preguntas y respuestas con la finalidad de elaborar una tabla con vocabulario que contenga letras silenciosas. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados al entorno. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Interpreta y usa expresiones para recibir y ofrecer ayuda. | | | | | | | * Explora diálogos en los que se utilicen expresiones para ofrecer y pedir ayuda. * Examina modos de ofrecer y pedir ayuda. * Intercambia expresiones utilizadas para ofrecer y pedir ayuda. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | | | | | Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. | | | | | | Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Gráfico  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Step by step! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán vocabulario para seguir indicaciones, formularán preguntas y respuestas con la finalidad de proporcionar instrucciones escritas. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados al entorno. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Intercambia información para desplazarse en una localidad. | | | | | | | * Explora indicaciones. * Comprende indicaciones para trasladarse de un lugar a otro. * Describe el entorno inmediato como punto de referencia para desplazarse. * Escribe indicaciones para llegar de un lugar a otro. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Gráfico  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Hey! Look out! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán los letreros de calles y las señales de tráfico, harán preguntas y respuestas sobre el tema y elaborarán un mapa de su escuela a su casa. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Familiar y comunitario. | | | | | | | Intercambios asociados al entorno. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Comprende y expresa advertencias y prohibiciones. | | | | | | | * Escuchar y explora advertencias difundidas en lugares públicos. * Entiende el sentido general y las ideas principales de advertencias. * Expresa advertencias. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
| **Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.** | | | Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia. | | | | | | Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | | | | | | Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles. | | | |